Конспект индивидуального логопедического занятия

«Автоматизация звука [Р] в словах»

Цель: обучение правильному и четкому произношению звука [Р] в словах.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах.

2. Автоматизировать звук [Р] на уровне слов.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную моторику.

2. Развивать фонематическое восприятие и фонематический анализ.

3. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа.

4. Совершенствовать умения употреблять существительные в форме Р. п.

Воспитательные:

1. Формировать контроль собственной речи.

2. Воспитывать навыки речевого общения, умение слушать педагога.

3. Воспитывать правила поведения на занятии.

Оборудование: презентация, интерактивное логопедическое  
зеркало, су-джок, деревянные фигурки для артикуляционной гимнастики, перья.

Ход занятия

I. Организационный момент (1 слайд)

Один, два, три, четыре, пять.

Будем мы сейчас опять,

Смотреть, слушать, размышлять,

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

II. Основная часть:

Введение в тему:

- Ты уже умеешь произносить звук [р]. Сегодня мы продолжим играть с этим звуком. Будем говорить его красиво и правильно в словах. У меня для тебя есть сюрприз. Мы отправимся с тобой на экскурсию в зоопарк. Давай вспомним, что такое зоопарк? (2 слайд)

- Но, прежде чем мы начнем занятие и отправимся в зоопарк, давай сделаем гимнастику для языка.

**1. Артикуляционная гимнастика** (3 слайд)

Оборудование: деревянные фигурки для артикуляционной гимнастики

Упражнения: «Улыбочка», «Маляр», «Грибочек», «Парус», «Чистим зубки», «Лошадка», «Вкусное варенье».

- Молодец! У тебя всё получилось!

**2.** **Дыхательная гимнастика** (4 слайд)

Оборудование: перья.

- Чтобы красиво говорить звук [Р], нам необходимо еще и правильно дышать.

- Когда мы говорим, мы вдыхаем носом, выдыхаем ртом.

*Упражнение «Перышко»*

**3. Характеристика артикуляции звука [Р].**

- Теперь можно и отправляться на экскурсию. Ты Готов? (5 слайд)

- Мы отправимся в зоопарк на автобусе. А для этого, нам надо завести мотор. Давай вспомним, как мы заводим моторчик. Р-р-р. Давай вместе. Р-р-р.

- В каком положении губы, когда ты произносишь звук [Р]? А где язычок, (вверху или внизу)? А горлышко у нас работает?

- Молодец. Завели мотор. В путь.

- А пока мы едем в автобусе, давай разомнем наши ручки.

**4. Развитие мелкой моторики** (6 слайд)

Оборудование: Су-джок мяч

Упражнения: «Пальчики здороваются», «Шарик надувается и сдувается», самомассаж.

**5.** **Автоматизация звука в слогах.**

- Уже и виднеется зоопарк. А пока мы подъезжаем, споем песенку со звуком [Р].

Ра – ра – ра Ро – Ро – Ро

Ру – Ру – Ру Ры – Ры – Ры

- Молодец, у тебя очень хорошо получается!

**6. Автоматизация звука в словах** (7 слайд)

- Вот мы и в зоопарке.

- Посмотри, сколько здесь зверей! Давай назовём их.

Речевой материал: Зебра, кенгуру, жираф, тигр, носорог, крокодил (8 слайд)

*Игра «Четвертый лишний» (9 слайд)*

**7.** **Упражнения на развитие лексико-грамматических категорий**

*Игра «Скажи, у кого?» (10 слайд)*

 Цель: Автоматизация  звука [р] в словах, совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме Род. п. ед ч.)

- Скажи, у кого длинная шея? (у жирафа)

- У кого шкура в чёрно-рыжую полоску? (у тигра)

- А у кого чёрно-белый окрас? (у зебры).

- У кого передние лапы короче, чем задние?  (у кенгуру)

- У кого на носу рог? (у носорога)

- У кого горб на спине? (у верблюда)

*Игра «Один-много» (11 слайд-18)*

Цель: закрепление умения образовывать существительные множественного числа

- Мы подходим к другим вольерам. Давай назовем, кто находится в них.

Например, слон- слоны. А в этом вольере кто?

Картинный материал: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Лиса-лисы Зебра-зебры

Тигр-тигры Жираф-жирафы

Сова-совы Лев-львы

Крокодил-крокодилы

- Животным пора отдыхать, а нам возвращаться в детский дом. Мы снова садимся в автобус. Пока едем, давай поиграем в игру «Ловишка»

**8.** **Упражнение на развитие фонематических процессов** (19 слайд)

*Игра «Ловишка»*

Цель развитие фонематического восприятия и фонематического анализа

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р].

Речевой материал: слоги: са, за, ра, ха, жу, ро, фа, ры, зы.

Слова: рот, жук, сок, ракета, сова, лук, зебра.

III. Заключительная часть

- Вот мы и приехали. Ты – молодец.

Итог занятия

- Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?

- С каким звуком мы сегодня играли?

- Куда мы сегодня ездили на экскурсию?

- Кого мы там видели?

- Молодец, ты сегодня хорошо поработал!